

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Практикум по психосоматике
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы
Практическая психология и педагогика

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: к.психол.н., доц. Биджиев А.С-М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 г.; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 08 февраля 2021 г), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы – «Практическая психология и педагогика»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2025-2026 учебный год

Протокол № 8 от 28.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Наименование дисциплины (модуля)</u>	4
<u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u>	4
<u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	5
<u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u>	9
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u>	9
<u>5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u>	9
<u>5.2. Тематика лабораторных занятий</u>	12
<u>5.3. Примерная тематика курсовых работ</u>	12
<u>6. Образовательные технологии</u>	12
<u>7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u>	13
<u>7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</u>	13
<u>7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</u>	24
<u>7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:</u>	24
<u>7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации</u>	29
<u>7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся</u>	30
<u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса</u>	31
<u>8.1. Основная литература:</u>	31
<u>8.2. Дополнительная литература:</u>	32
<u>9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)</u>	32
<u>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>10.1. Общесистемные требования</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</u>	Ошибка!
<u>Закладка не определена.</u>	
<u>10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>12. Лист регистрации изменений</u>	Ошибка! Закладка не определена.

1. Наименование дисциплины (модуля)

«Практикум по психосоматике»

Целью изучения дисциплины является:

познакомиться с основными направлениями психологической диагностики при соматоформных расстройствах и психосоматической патологии; познакомиться с основными психодиагностическими методами, используемыми в работе с пациентами, страдающими соматоформными и психосоматическими расстройствами; познакомиться с основными направлениями психокоррекционной работы при соматоформных расстройствах и психосоматической патологии; познакомиться с основными методами психологической коррекции, применяемыми в работе с пациентами, страдающими соматоформными; расстройствами и психосоматическими заболеваниями.

Для достижения цели ставятся задачи:

- 1) закрепление теоретических знаний студентов об основах психологического синдромного анализа в практике консультирования психосоматических больных;
- 2) ознакомление студентов с основными типами психосоматических и соматоформных расстройств;
- 3) синтез теоретических и практических знаний и навыков студентов в области клинической психологии;
- 4) обучение основам составления программ психологического консультирования и психологической коррекции больных с различными соматоформными и психосоматическими расстройствами

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 г.; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 08 февраля 2021 г.), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы – «Практическая психология и педагогика», (квалификация – «Магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по психосоматике» (ФТД.02) относится к факультативной части, «ФТД. Факультативные дисциплины».

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	ФТД.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Практикум по психосоматике» повышает успешность освоения дисциплин профессионального цикла и является наряду с такими дисциплинами, как «Психологическая коррекция детей с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в пространстве инклюзивного и интегрированного образования», и прохождению практик «Педагогическая практика» «Преддипломная практика», завершающими формирование компетенций направления.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Практикум по психосоматике» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Знать: Виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования. Уметь: Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Владеть: Способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
		УК-6.2. Умеет определять и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении профессиональных задач, выявлять условия достижения целей.	Знать: Принципы и методы управления временем. Уметь: Оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Владеть: Навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
		УК-6.3. Владеет приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда, в том числе здоровьесбережения	Знать: Виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования. Принципы и методы управления временем. Уметь: Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Владеть: Способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности

			и требований рынка труда. Навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.	Знать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; Уметь: организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; Владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
		ОПК-6.2. Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.	Знать: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеть: проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах);

			<p>проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>ОПК-6.3. Владеет принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>
			<p>Знать: функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p> <p>Уметь: организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>Владеть: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
ПК-2	Способен анализировать и прогнозировать риски социальной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению, консультировать субъектов образовательной среды	ПК 2.1. Знает и применяет основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии. Знает и применяет особенности психолого педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности	<p>Знать: Принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; знать и применять особенности психолого-педагогического консультирования обучающихся, и педагогических работников;</p> <p>Уметь: Разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения; планировать взаимодействия участников образовательных</p>

		личности	отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся. Владеть: Навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения;
		ПК 2.2. Подбирает соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и умеет планировать комплексные мероприятия по их проведению. Подбирает технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления	Знать: Основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности. Уметь: Уметь предвидеть результат деятельности планировать действия для достижения данного результата. Владеть: Навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов. Владеть адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.
		ПК 2.3. Владеет технологиями формирования комфортной и безопасной социальной среды и аналитической оценки рисков ее. Владеет приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	Знать: Называть правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса; этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности. Уметь: Прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности; подбирать технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления. Владеть: Владеть приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; Навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов. Владеть адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		Всего часов для очной формы обучения	для заочной формы обучения
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения		
Общая трудоемкость дисциплины	72		72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)				
Аудиторная работа (всего):				6
в том числе:				
лекции				-
семинары, практические занятия				6
практикумы	Не предусмотрено			
лабораторные работы	Не предусмотрено			
Внеаудиторная работа:				
консультация перед зачетом/экзаменом				
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.				
Самостоятельная работа обучающихся (всего)				62
Контроль самостоятельной работы				4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)				зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения
			Лек	Пр		
1.	Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства, расстройства приема пищи и расстройства сна.	4		2		2
2.	Клинико - психологическое (психосоматическое) интервью.	2				2
3.	Симптомы и психодиагностика стресса.	4		2		2

						ОПК-6, ПК-2	
4.	Исследование сенсорного уровня внутренней картины болезни.	2			2	УК-6, ОПК-6, ПК-2	Устный опрос
5.	Исследование эмоциональных нарушений при психосоматических расстройствах.	4		2	2	УК-6, ОПК-6, ПК-2	Реферат
6.	Исследование когнитивного (интеллектуального) уровня субъективного восприятия психосоматической болезни.	2			2	УК-6, ОПК-6, ПК-2	Доклад
7.	Исследование нарушений мотивации при психосоматических заболеваниях.	4		2	2	УК-6, ОПК-6, ПК-2	Устный опрос
8.	Психологическая адаптация больных с психосоматическими расстройствами.	4			4	УК-6, ОПК-6, ПК-2	Доклад
9.	Контроль над средой, ситуацией и болезнью.	4		2	2	УК-6, ОПК-6, ПК-2	Устный опрос
10.	Психологическое благополучие, качество жизни и психосоматическая болезнь.	4			4	УК-6, ОПК-6, ПК-2	Доклад
11.	Алекситимия, агрессивность, враждебность, перфекционизм	4		2	2	УК-6, ОПК-6, ПК-2	Реферат
12.	Психологическая диагностика тревожно – фобических расстройств, обсессивно – компульсивных расстройств, диссоциативные расстройств.	4			4	УК-6, ОПК-6, ПК-2	Устный опрос
13.	Соматоформные расстройства, расстройства приема пищи, расстройства сна.	4		2	2	УК-6, ОПК-6, ПК-2	Реферат
14.	Соматоформная вегетативная дисфункция.	4			4	УК-6, ОПК-6, ПК-2	Доклад
15.	Психологическое консультирование при психосоматических расстройствах.	6		4	2	УК-6, ОПК-6, ПК-2	Реферат
16.	Телесная психотерапия (сомато-центрированные методы психокоррекции).	6		4	2	УК-6, ОПК-6, ПК-2	Фронтальный опрос
17.	Телесная психотерапия (сомато-центрированные методы психокоррекции).	4			4	УК-6, ОПК-6, ПК-2	Дискуссия
18.	Психологическое консультирование при психосоматических расстройствах.	4		2	2	УК-6, ОПК-6, ПК-2	Круглый стол
19.	Психологическое консультирование при психосоматических расстройствах.	2			2	УК-6, ОПК-6, ПК-2	Творческое задание
ИТОГО		72		24	48		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Обща я трудо емко сть (в)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные уч. занятия	Сам . раб	Планиру емые результаты	Формы текущег о

		часах) всего				ота	ты обучени я	контрол я
			Лек	Пр	Лаб			
1.	Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства, расстройства приема пищи и расстройства сна.	4				4	УК-6, ОПК-6, ПК-2	Устный опрос
2.	Клинико - психологическое (психосоматическое) интервью.	2				2	УК-6, ОПК-6, ПК-2	Доклад
3.	Симптомы и психодиагностика стресса.	4				4	УК-6, ОПК-6, ПК-2	Реферат
4.	Исследование сенсорного уровня внутренней картины болезни.	2				2	УК-6, ОПК-6, ПК-2	Устный опрос
5.	Исследование эмоциональных нарушений при психосоматических расстройствах.	4		2		2	УК-6, ОПК-6, ПК-2	Реферат
6.	Исследование когнитивного (интеллектуального) уровня субъективного восприятия психосоматической болезни.	2				2	УК-6, ОПК-6, ПК-2	Доклад
7.	Исследование нарушений мотивации при психосоматических заболеваниях.	4				4	УК-6, ОПК-6, ПК-2	Устный опрос
8.	Психологическая адаптация больных с психосоматическими расстройствами.	4				4	УК-6, ОПК-6, ПК-2	Доклад
9.	Контроль над средой, ситуацией и болезнью.	4				4	УК-6, ОПК-6, ПК-2	Устный опрос
10.	Психологическое благополучие, качество жизни и психосоматическая болезнь.	4				4	УК-6, ОПК-6, ПК-2	Доклад
11.	Алекситимия, агрессивность, враждебность, перфекционизм	4		2		2	УК-6, ОПК-6, ПК-2	Реферат
12.	Психологическая диагностика тревожно – фобических расстройств, обсессивно – компульсивных расстройств, диссоциативные расстройств.	4				4	УК-6, ОПК-6, ПК-2	Устный опрос
13.	Соматоформные расстройства, расстройства приема пищи, расстройства сна.	4				4	УК-6, ОПК-6, ПК-2	Реферат
14.	Соматоформная вегетативная дисфункция.	2				2	УК-6, ОПК-6, ПК-2	Доклад
15.	Психологическое консультирование при психосоматических расстройствах.	6				6	УК-6, ОПК-6, ПК-2	Реферат
16.	Телесная психотерапия (сомато-центрированные методы психокоррекции).	6		2		4	УК-6, ОПК-6, ПК-2	Фронталь ный опрос
17.	Телесная психотерапия (сомато-центрированные методы психокоррекции).	2				2	УК-6, ОПК-6, ПК-2	Дискусси я
18.	Психологическое консультирование при психосоматических расстройствах.	4				4	УК-6, ОПК-6, ПК-2	Круглы й стол
19.	Психологическое консультирование при	2				2	УК-6,	Творчес

	психосоматических расстройствах.					ОПК-6, ПК-2	кое задание
20.	Контроль	4					
	ИТОГО	72		6		62	

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятия.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-6					
Базовый	Знать: принципы современного тайм-менеджмента, целеполагания и ресурсного планирования; методы и технологии психологического и	Не знает принципы современного тайм-менеджмента, целеполагания и ресурсного планирования; методы и технологии психологического и	В целом знает принципы современного тайм-менеджмента, целеполагания и ресурсного планирования; методы и технологии психологического и	Знает принципы современного тайм-менеджмента, целеполагания и ресурсного планирования; методы и технологии психологического и	

Повышенный	<p>Знать:</p> <p>принципы современного тайм-менеджмента, целеполагания и ресурсного планирования; методы и технологии психологического и профессионального саморазвития и самообучения; методы планирования и реализации намеченных целей с учётом собственных индивидуально-психологических особенностей и необходимого социального взаимодействия</p> <p>Уметь:</p> <p>оценивать и распределять затраты личных ресурсов, необходимые для достижения поставленных целей; использовать принципы саморазвития при планировании карьерных, творческих и иных траекторий жизненного пути</p>				<p>В полном объеме знает принципы современного тайм-менеджмента, целеполагания и ресурсного планирования; методы и технологии психологического и профессионального саморазвития и самообучения; методы планирования и реализации намеченных целей с учётом собственных индивидуально-психологических особенностей и необходимого социального взаимодействия</p> <p>В полном объеме умеет оценивать и распределять затраты личных ресурсов, необходимые для достижения поставленных целей; использовать принципы саморазвития при планировании карьерных, творческих и иных траекторий жизненного пути</p>
	<p>Владеть:</p> <p>навыками управления ресурсами, кратко-, средне- и долгосрочного планирования в сфере личного и профессионального развития; технологиями саморазвития и повышения компетентности в различных жизненных</p>				<p>В полном объеме владеет навыками управления ресурсами, кратко-, средне- и долгосрочного планирования в сфере личного и профессионального развития; технологиями саморазвития и повышения компетентности в различных жизненных</p>

	сферах; навыками долгосрочного ресурсного планирования, оценки и корректировки целей в различных сферах жизнедеятельнос ти			сферах; навыками долгосрочного ресурсного планирования, оценки и корректировки целей в различных сферах жизнедеятельност и
--	---	--	--	---

ОПК-6

	обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Технологии индивидуализации обучения, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями.	Технологии индивидуализации и обучения, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями.	Технологии индивидуализации и обучения, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями..	
Уметь: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целинаправленно й деятельности по преодолению трудностей в обучении. Провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Применять инструментарий и методы диагностирования я личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся	Не умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целинаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении. Провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Применять инструментарий и методы диагностирования я личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования	В целом умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целинаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении. Провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Применять инструментарий и методы диагностирования я личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования	Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целинаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении. Провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Применять инструментарий и методы диагностирования я личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования	

	для планирования учебно-воспитательной работы. Применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития.	учебно-воспитательной работы. Применять психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения, воспитания и коррекции нарушений развития.	учебно-воспитательной работы. Применять психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения, воспитания и коррекции нарушений развития.	учебно-воспитательной работы. Применять психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения, воспитания и коррекции нарушений развития.
Владеть: приемами проводить мониторинг образовательных результатов и осуществлять их анализ. Навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля и образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и комплекса проектирования мероприятия по преодолению трудностей по преодолению обучении. Методами технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика). Готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.	Студент не имеет приемами проводить мониторинг образовательных результатов и осуществлять их анализ. Навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля и образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и комплекса проектирования мероприятия по преодолению трудностей по преодолению обучении. Методами технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика). Готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.	В целом владеет приемами проводить мониторинг образовательных результатов и осуществлять их анализ. Навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля и образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и комплекса проектирования мероприятия по преодолению трудностей по преодолению обучении. Методами технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика). Готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.	Владеет приемами проводить мониторинг образовательных результатов и осуществлять их анализ. Навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля и образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и комплекса проектирования мероприятия по преодолению трудностей по преодолению обучении. Методами технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика). Готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.	

	и потребностями.				
Повышенный	<p>Знать:</p> <p>перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательным и потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p>				<p>В полном объеме знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательным и потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательным и потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с</p>				<p>Умеет в полном объеме проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательным и потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с</p>

	<p>ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании</p>				<p>ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании</p>
	<p>Владеть: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>				<p>В полном объеме владеет принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>

ПК-2					
Базовый	Знать: основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и взаимодействии. социальном взаимодействии. Знает и применяет особенности педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности	Не знает основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и взаимодействии. социальном взаимодействии. Знает и применяет особенности педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности	В целом знает основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии. Знает и применяет особенности педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности	Знает основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии. Знает и применяет особенности педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности	
	Уметь: подбирать соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и умеет планировать комплексные мероприятия по их проведению. Подбирает технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и го и личностного	Не умеет подбирать соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и умеет планировать комплексные мероприятия по их проведению. Подбирает технологии консультирования, адекватные ситуациям, возрастным нормам, этапу профессионально и го и личностного	В целом умеет подбирать соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и умеет планировать комплексные мероприятия по их проведению. Подбирает технологии консультирования, адекватные ситуациям, возрастным нормам, этапу профессионально и го и личностного	Умеет выявлять подбирать соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и умеет планировать комплексные мероприятия по их проведению. Подбирает технологии консультирования, адекватные ситуациям, возрастным нормам, этапу профессионально и го и личностного	

	личностного становления	становления	становления	становления	
	Владеть: технологиями формирования комфортной и безопасной социальной среды и аналитической оценки рисков ее. Владеет приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	Не владеет технологиями формирования комфортной и безопасной социальной среды и аналитической оценки рисков ее. Владеет приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	В целом владеет технологиями формирования комфортной и безопасной социальной среды и аналитической оценки рисков ее. Владеет приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	Владеет технологиями формирования комфортной и безопасной социальной среды и аналитической оценки рисков ее. Владеет приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	
Повышенный	Знать: основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии. Знает и применяет особенности психолого педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности				В полном объеме знает основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии. Знает и применяет особенности психолого педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности
	Уметь: подбирать соответствующие				Умеет в полном объеме подбирать соответствующие

	<p>е виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и умеет планировать комплексные мероприятия по их проведению. Подбирает технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления</p>				<p>виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и умеет планировать комплексные мероприятия по их проведению. Подбирает технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления</p>
	<p>Владеть: технологиями формирования комфортной и безопасной социальной среды и аналитической оценки рисков ее. Владеет приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам</p>				<p>В полном объеме владеет технологиями формирования комфортной и безопасной социальной среды и аналитической оценки рисков ее. Владеет приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам</p>

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

**Примерные психологические задачи, практико-ориентированные кейсы
Кейс 1**

Клиентка А., 54-летняя медсестра, третий год со времени самоубийства мужа испытывает такие жестокие головные боли, что позднее ей пришлось уволиться по нетрудоспособности. Боль была настолько невыносимой, что А. могла уснуть только совершенно измощденная. И даже тогда боль будила ее уже через 15 минут. Отчаянно пытаясь найти облегчение, А. каждый день обращалась за медицинской помощью, а иногда и по два раза в день.

Поскольку хроническая головная боль может быть симптомом широкого ряда заболеваний, каждый врач, которого посещала А., был вынужден подвергать ее длинному перечню лабораторных тестов и медицинских процедур. Когда ничего не обнаруживалось и врач начинал терять с ней терпение, А. находила другого врача, и долгое обследование начиналось сначала. Три разные клиники боли пытались лечить А., безрезультатно предлагая разнообразные медикаменты и процедуры.

Воспитанная в традиционалистской японо-американской общине в Калифорнии, она вышла замуж за алкоголика, который периодически избивал ее и измывался в течение 30 лет. Когда она оставила его, он угрожал покончить с собой, если она не вернется. А. упорствовала, даже невзирая на сильное неодобрение соседей; в ее общине считалось, что жены должны быть почтительными к своим мужьям, даже если те изменяют им и избивают. После трех месяцев тщетных угроз и жалоб ее муж покончил с собой выстрелом в голову.

Неустранимые головные боли начались у А. вскоре после смерти мужа. Она пришла к пониманию того, что ее головные боли — осознание чувства вины. Но это не принесло ей облегчения.

Психотерапевт высказал ей предположение, что если бы муж выстрелил себе в сердце, у нее, вероятно, возникла бы болезнь сердца. Психотерапевт предложил ей решить, сколько лет она должна нести наказание головными болями. Размышая над этим вопросом, А. вспомнила, почему на самом деле она оставила своего мужа, вспомнила годы побоев и неверности. По мере продолжения терапии головные боли у А. ослабли и, в конце концов, исчезли совсем. Она смогла вернуться на работу и начала наслаждаться свободой одинокой женщины.

Ответьте на вопросы:

1. Попытайтесь определить, к какой категории психосоматики относится случай.
2. На что вы обратили внимание в кейсе в первую очередь?
3. Как бы вы выстроили психологическую работу с клиенткой?

Кейс 2

Клиентка К., 24 года, замужем, два высших неоконченных образования (геодезическое, театральное), первоначально обратилась к врачу-терапевту по поводу приступов головокружения, тошноты, учащенного сердцебиения при эмоциональном напряжении. При всех дальнейших обследованиях какой-либо патологии не было выявлено. Терапевт порекомендовал обратиться к психотерапевту. Данные симптомы беспокоят в течение последних двух лет. К. связывает их с отношениями с любимым человеком, проживающим в Англии (сама живет в России). Регулярно, каждую неделю, общается с ним по скайпу. Понимает, что она у него не одна, но уверена, что если она к нему приедет, все будет по-другому.

Муж знает об этих отношениях, но все прощает жене, лишь бы она от него не ушла. Она за это презирает его, говорит, что он не мужчина, однако не может жить самостоятельно, так как нигде не работает, ведь ей не позволяет здоровье. Воспитывалась в полной семье, в основном отцом, который во всем потакал дочери. Братьев и сестер нет. Сообщила вскользь, что отец употребляет наркотики, но при вопросах об этом — отводит глаза, переходит на другую тему.

Себя характеризует только с положительной стороны, однако периодически в беседе звучат мысли о собственной неполноценности, необходимости что-то менять. Любит

говорить о своей исключительности и стремлении к совершенству, хотя понимает, что это не совсем правильно. Имеет красивую, грамотную речь, обаятельна. Мечтает написать книгу о своих переживаниях к В. и приехать к нему.

Ответьте на вопросы:

1. Какую уточняющую информацию вы хотели бы узнать?
2. Сформулируйте вопросы для получения этой информации.
3. Сформулируйте сильные и слабые стороны клиента.
4. Сформулируйте психологические гипотезы.
5. Определите мишени работы.
6. Сформулируйте стратегию работы и основные сферы для коррекции.

Кейс 3

На консультацию приходит семья: мать, отец и ребенок А., 4,5 лет.

Среди основных жалоб родители говорят о том, что их сын не хочет ходить в детский сад, так как не может оставаться без родителей. В детской группе развития, где пара занятий проходит по 20 минут, А. неадекватно реагирует, если его мать, бабушка или отец не находятся в зоне видимости, и предпочитает играть один с игрушками, принесенными из дома. Дома А. неукоснительно соблюдает придуманные им для каждого обыденного действия ритуалы и болезненно переживает, если что-то идет не так, как должно. Подобное поведение особенно усилилось после того, как мальчик стал свидетелем бытовой травмы на даче. Работая в саду, его дед поранил пилой палец, в результате чего А. видел много крови и приезд машины скорой помощи. Эпизод сильно потряс четырехлетнего мальчика, и на протяжении полугода ребенок в игре и рисунках отображал случай с дедом. Родители решили обратиться к психологу.

Ответьте на вопросы:

1. Опишите ваши чувства, эмоции и мысли, возникшие при прочтении ситуации, попробуйте определить, кто из семьи ребенка может переживать подобные чувства.
2. Напишите гипотезы и вопросы, которые вы бы задали, чтобы проверить гипотезы или расширить свое видение ситуации.
3. Напишите, какую цель работы вы видите.
4. Какой формат работы вы бы выбрали и почему?
5. Какие техники вы бы использовали и почему?

Кейс 4

Пациент С., 30 лет, водитель, обратился из-за постоянного страха за свое здоровье, боязни умереть от «сердечной недостаточности». Данная симптоматика появилась год назад, после смерти отца от инфаркта миокарда. С отцом в течение всей жизни были постоянные конфликты. С. начал обследовать сердце, чтобы «застать болезнь на начальной стадии, когда можно что-то еще сделать». Очередным отрицательным результатом обследования не верил, шел на обследования в другую больницу. Из-за постоянных переживаний стал плохо спать, снизилась потенция.

Кроме того, отпрашиваясь с работы на обследования, стал меньше зарабатывать. В результате всего этого отмечает, что дома постоянные конфликты с женой, семья на грани развода. Однако ничего не может с этим сделать, аргументированные доводы не помогают.

Проведите психологический анализ ситуации, выберите тактику психодиагностики и психотерапии.

Кейс 5

Клиентка М., 35 лет, высшее техническое образование. Занимает должность высококвалифицированного специалиста в своей области, топовую позицию в компании. С целью лучше ориентироваться в одной из смежных профессий поступила на

специальную программу. Чтобы выполнять требования программы, необходимо тратить много времени — почти все свободное. Пройдя определенный отрезок обучения, поняла, что не получила то, зачем шла в эту программу. Также программа включает в себя ряд дисциплин, которые неинтересны и не нужны ей, а выполнение заданий по ним требует большого напряжения, которое усиливается тем, что М. это неинтересно. Тем не менее она продолжает участвовать в программе. М. стала часто болеть, беспокоили желудок, носоглотка, утратила обоняние (ситуация случилась до 2020 г.). Как она сама сформулировала: «Перестала чувствовать вкус жизни». Говорит, что с трудом заставляет себя выполнять задания. «Чувствую, что всячески оттягиваю момент написания работы. Занимаюсь чем угодно, но только не этим... Приходится “за волосы” тащить себя за компьютер..., хочется, чтобы все это кончилось», «чувствую себя очень несвободной».

Проведите анализ ситуации: выдвиньте гипотезу, выберите тактику психодиагностики, обозначьте цели и стратегии психотерапии.

Кейс 6

Клиентка Е., 32 года, в/о, экономист. Обратилась по поводу затруднений в разговоре по телефону: «появляется спазм в горле, из-за этого начинается заикание, когда начинаю даже имя-отчество произносить». Эти симптомы появились год назад, когда устроилась по специальности на работу к мужу. Воспитывалась строгой матерью, в детстве старалась быть только отличницей. Были проблемы с речью в 12–14 лет (заикание у доски в школе). После университета сразу вышла замуж, на работу не выходила, воспитывала двух дочерей. Муж старше на 18 лет, по ее словам, «олигарх». Себя с ним чувствует, как «в золотой клетке: он не разрешает никуда ходить, отвадил всех подруг». Всегда конфликты по поводу его ревности.

Год назад уговорила его, чтобы разрешил работать, но только под его началом. Работу свою не любит, так как изначально хотела поступать в институт культуры, но мать настояла на экономическом факультете. Выглядит гораздо моложе своих лет, в проективной методике — «возраст» — 16–18 лет.

Проведите анализ ситуации: выдвиньте гипотезу, выберите тактику психодиагностики, обозначьте цели и стратегии психотерапии.

Кейс 7

Пациентка К., 55 лет, экономист. Жалуется на боли в области сердца, ощущение «перебоев, как будто сердце остановилось». Кардиолог исключил органический характер симптомов. Жалобы появились вскоре после того, как узнала, что у мужа нетрадиционная сексуальная ориентация, около года назад. Сказала ей об этом взрослая дочь, которая обнаружила случайно переписку отца в интернете с любимым, подвела мать к компьютеру и сказала — «вот до чего твоя работа довела». В течение года пациентка пыталась восстановить интимную жизнь с мужем, которой не было уже около 15 лет, при этом отмечает, что никогда не испытывала потребности в этом. Однако ее усилия привели только к ухудшению отношений. Сейчас собирается развестись с мужем, он категорически против этого, объясняя, что все-таки ощущает психологическую потребность в семье, в дочери, в сохранении социальных связей с друзьями семьи. Мужу 55 лет, занимает «хорошую должность», тщательно скрывает свою личную жизнь от посторонних, в течение 8 лет — в близких отношениях с мужчиной младше его на 12 лет. На консультации настоял муж, так как хочет сохранить семью.

Проведите анализ ситуации: выдвиньте гипотезу о имеющемся расстройстве. Предположите основные цели психологической работы и стратегии, выберите тактику психодиагностики и психотерапии, приведите пример техники на выбор.

Кейс 8

На прием к частному психологу-консультанту пришла девушка, 16 лет. В последнее время она чувствует усталость, может заплакать просто так, в любое время. Девушка отличается крайней худобой. С ее слов, ее масса тела ниже нормы на 20 % (она постоянно измеряет свой вес и ведет дневник, где указывает и индекс массы тела). Отметила, что у нее наблюдается аменорея уже 6 месяцев; избегает пищи (пища ее «полнит», а она боится потолстеть, ведь тогда будет «жирной и некрасивой»), после еды вызывает рвоту, чрезмерно занимается физическими упражнениями. Живет с родителями, внешне выглядит опрятно. Учится в колледже, на 4 и 5.

Предположите основные цели и стратегии психотерапии.

Кейс 9

Клиент, 35 лет, водитель-дальнобойщик, узнает, что у него злокачественное новообразование в левом легком. Решает закончить жизнь самоубийством, попытка не удалась. Находится в психиатрическом отделении.

Сформулируйте рабочую гипотезу (в терминах психосоматической психологии); предположите основные цели психологической работы и стратегии, приведите пример техники на выбор.

Кейс 10

Пациент М., 19 лет, студент, обратился по поводу избыточной массы тела. Сколько себя помнит, всегда был полным. В начальной школе очень страдал из-за насмешек, обидной клички «жирик», однако постепенно научился не замечать этого и к концу школы приобрел авторитет среди сверстников. Имеет высокий уровень интеллекта, постоянно шутит, считается острословом. В семье — как мать, так и отец — страдают ожирением, вечером всей семьей собираются на плотный ужин перед тем, как пойти спать. За это очень обижен на своих родителей. Постоянно замечает за собой, что автоматически идет на кухню, когда за что-то переживает. Эндокринных нарушений не выявлено.

Проведите анализ ситуации: выдвиньте гипотезу, выберите тактику психодиагностики, обозначьте цели и стратегии психотерапии, приведите пример техники на выбор.

Критерии оценки письменного задания:

Отметка «**отлично**» за письменную работу, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «**хорошо**» ставится, если изложенный материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «**удовлетворительно**» ставится, если изложенный материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «**неудовлетворительно**» ставится, если:

- задание не выполнено;
- не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Примерная тематика рефератов:

1. Психосоматика как область междисциплинарных исследований.
2. Современная биопсихосоциальная концепция болезни, здоровья и лечения; психогенез и соматогенез.
3. Психосоматические феномены, их поведенческие характеристики.
4. Психосоматические расстройства в структуре различных заболеваний
5. Идея целостного подхода к больному в медицине разных эпох.
6. Идеи русской физиологической школы (И.М.Сеченов, И.П.Павлов и их ученики) и концепция нервизма.
7. Психоаналитическое направление в психосоматике в Западной Европе и Америке.
8. Психосоматика в контексте концепций бихевиоризма и гуманистической психологии.
9. Психоаналитическая концепция З.Фрейда и основные психодинамические концепции в психосоматике.
10. Теория де- и ресоматизации М. Шура.
11. Концепция двухфазного вытеснения Мичерлиха.
12. Теория специфического психодинамического конфликта Ф. Александера.
13. Концепция алекситимии
14. Системно-теоретические модели и социопсихосоматическое направление в психосоматике.
15. Понятие о психосоматическом больном как носителе симптомов своей группы.
16. Транскультурная психосоматика.
17. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства, расстройства приема пищи и расстройства сна
18. Клинико - психологическое (психосоматическое) интервью
19. Симптомы и психодиагностика стресса.
20. Исследование сенсорного уровня внутренней картины болезни.
21. Исследование эмоциональных нарушений при психосоматических расстройствах
22. Исследование когнитивного (интеллектуального) уровня субъективного восприятия психосоматической болезни
23. Исследование нарушений мотивации при психосоматических заболеваниях
24. Психологическая адаптация больных с психосоматическими расстройствами
25. Контроль над средой, ситуацией и болезнью.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «**отлично**» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «**хорошо**» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «**удовлетворительно**» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Психосоматика как область междисциплинарных исследований.
2. Современная биopsихосоциальная концепция болезни, здоровья и лечения; психогенез и соматогенез.
3. Психосоматические феномены, их поведенческие характеристики.
4. Психосоматические расстройства в структуре различных заболеваний.
5. Идея целостного подхода к больному в медицине разных эпох.
6. Идеи русской физиологической школы (И.М.Сеченов, И.П.Павлов и их ученики) и концепция нервизма.
7. Психоаналитическое направление в психосоматике в Западной Европе и Америке.
8. Психосоматика в контексте концепций бихевиоризма и гуманистической психологии.
9. Психоаналитическая концепция З.Фрейда и основные психодинамические концепции в психосоматике.
10. Теория де- и ресоматизации М. Шура.
11. Концепция двухфазного вытеснения Мичерлиха.
12. Теория специфического психодинамического конфликта Ф. Александера.
13. Концепция алекситимии.
14. Системно-теоретические модели и социопсихосоматическое направление в психосоматике.
15. Понятие о психосоматическом больном как носителе симптомов своей группы.
16. Транскультурная психосоматика.
17. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства, расстройства приема пищи и расстройства сна.
18. Клиническое (психосоматическое) интервью.
19. Симптомы и психодиагностика стресса.
20. Исследование сенсорного уровня внутренней картины болезни.
21. Исследование эмоциональных нарушений при психосоматических расстройствах.
22. Исследование когнитивного (интеллектуального) уровня субъективного восприятия психосоматической болезни.
23. Исследование нарушений мотивации при психосоматических заболеваниях.
24. Психологическая адаптация больных с психосоматическими расстройствами.
25. Контроль над средой, ситуацией и болезнью.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство

с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не засчитено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. **Билецкая, М. П.** Психосоматический подход в психологии и медицине : учебное пособие / М. П. Билецкая. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-907443-54-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255851> (дата обращения: 12.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. **Маринчева, Л. П.** Психосоматика : учебное пособие / Л. П. Маринчева, М. В. Злоказова. — Киров : Кировский ГМУ, 2021. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/243854> (дата обращения: 12.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. **Хозиев, В. Б.** Психосоматика: концепции и методы : учебное пособие / В. Б. Хозиев. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2019. — 27 с. — ISBN 978-5-89847-583-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/154512> (дата обращения: 12.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература:

1. **Лопес, Е. Г.** Основы психотерапии : учебное пособие / Е. Г. Лопес, О. А. Рудей. — Екатеринбург : РГППУ, 2006. — 103 с. — ISBN 5-8050-0208-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5392> (дата обращения: 12.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. **Медицинская психология** : учебное пособие / И. А. Курусь, И. В. Лазюк, И. В. Пономаренко, Ю. В. Сарычева. — Новосибирск : НГМУ, 2021 — Часть 1 : Основы детской психологии и психосоматики — 2021. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190998> (дата обращения: 12.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. **Никифоров, Г. С.** Психология здоровья: восточная традиция : учебное пособие / Г. С. Никифоров. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. - 110 с. - ISBN 978-5-288-05896-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243864> (дата обращения: 12.05.2023). — Режим доступа: по подписке.
4. **Яковлев, Б. П.** Психофизиологические основы здоровья / Б. П. Яковлев, О. Г. Литовченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-507-48187-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/367388> (дата обращения: 12.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Лабораторные занятия	Выполнение творческих заданий, работа в протогонистических сессиях
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка отчетности	При подготовке к сдаче отчетности необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4**.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплекс лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.).
7. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=classic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений